

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Е.В. Кузнецова
«06» февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.01 – История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

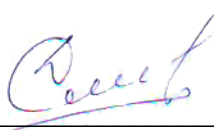
Форма обучения очно-заочная

Мелеуз 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**История (история России, всеобщая история)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.т.н. Колязов К.А., к.п.н. Одинокова Е.В., к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю., к.п.н. Тучкина Л.К., к.п.н. Яшин Д.Д., ст. преподаватель Остапенко А.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат физико-математических наук, доцент



(подпись)

Д.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 7 от «05» февраля 2020 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

Е.В. Одинокова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
6. Перечень практических занятий.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ..	33
13. Лист регистрации изменений.....	33

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины История (история России, всеобщая история) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (Б1.О.01.01) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предыдущими дисциплинами: «История казачества», «Экономика».

Последующие дисциплины: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Философия».

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;

- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, все профили следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа)	44	16	28
В том числе:			
Лекции	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	24	8	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	82	56	26
Вид промежуточной аттестации:		зачёт с оц.	экзамен
Контроль	54		54
Общая трудоемкость	180	72	108
часы/ зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) УК-5	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. УК-5	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства УК-5	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. УК-5	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени УК-5	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) УК-5	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.

7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке УК-5	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. УК-5	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти УК-5	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. УК-5	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. УК-5	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. УК-5	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Наращение кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. УК-5	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. УК-5	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности УК-5	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	
1.	Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.												
2.	Философия												

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	6	6	20	32
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	4	6	20	30
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	4	6	22	32
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	6	6	20	32
	Контроль				54
	Итого	20	24	82	180

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	Лекция-визуализация
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Лекция-визуализация
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	Лекция-визуализация
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	Лекция-визуализация

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки.	1	Устный опрос, тесты, коллоквиум	УК-5
Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства.		1			
Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.		2			
Тема 1.4 Генезис российской		2			

		государственности в XV-XVII вв.			
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	2 2 2	Устный опрос, тесты, коллоквиум	УК-5
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1 2 1 2	Устный опрос, тесты, коллоквиум	УК-5
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. По настоящее время.	3 3	Устный опрос, тесты, коллоквиум	УК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.).	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к устному опросу по модулю. 4. Подготовка к тренингу. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубеж. контролю).	1. Коллоквиум на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Творческие работы на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий русского общества в XV – XVI вв., казачества».	Осн: 1-2 Доп: 1-3	20
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к устному опросу по	1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Творческие	Осн: 1-2 Доп: 1-3	20

		<p>модулю.</p> <p>4. Подготовка к тренингу.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.</p>	<p>работы на тему: «XIX век – золотой век русской культуры».</p> <p>3. Деловая игра на тему: «Есть такая партия в России!».</p>		
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	<p>1. Изучение тем лекций.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу по модулю.</p> <p>4. Подготовка к тренингу.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).</p>	<p>1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность».</p> <p>2. Творческие работы (конференция) на тему, посвященную Второй мировой и Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Творческая работа на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960 - е гг.</p>	Осн: 1-2 Доп: 1-3	22
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Изучение тем лекций.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу по модулю.</p> <p>4. Подготовка к тренингу.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену.</p>	<p>1. Творческая работа (диспут) на тему: «Перестройка».</p> <p>2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.».</p>	Осн: 1-2 Доп: 1-3	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важной составляющей в изучении дисциплины и состоит из следующих видов деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе дополнительное изучение материалов лекций;
- подготовка к практическим занятиям – изучение (освоение) теоретической части к выполнению работы;
- подготовка к защите этих работ по контрольным вопросам.

Методические указания по подготовке к материалам лекций

Освоить теоретический материал, найти ответы на представленные вопросы, используя конспекты лекций и предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по представленным

Вопросу для самопроверки

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.
вопросам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Темы докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История/ Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>.
2. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-00945-3. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028929>

б) дополнительная литература

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1014722>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=966207>
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028490>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор;

Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: проведения интерактивных лекций-бесед, лабораторных опытов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

По дисциплине проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта).

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;
- ✓ подготовка реферата – от 1 до 5 баллов.

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой, Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете с оценкой).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом и зачетом с оценкой- 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом и зачетом с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене и зачетом с оценкой в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен
- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. **Оценочные средства для входного контроля** – тест.

1.Новая экономическая политика была провозглашена:

- А) В июне 1922 года;
- Б) В марте 1921 года;
- В) В августе 1924 года.

2.К какому году карточная система была отменена:

- А) 1922 году;
- Б) 1921 году;
- В) 1923 году.

3.Допишите предложение:

К 1924 году обесцененные деньги были заменены твердой конвертируемой валютой-

4.Допишите предложение:

В 1925 году решением XIV съезда РКП (б) была переименована в

5. Допишите предложение:

Советско-германский договор об отказе от взаимных претензий был подписан в Рапалло в _____.

6. Плакаты связаны с именем: А)В.Н. Дени; Б) А.М.Родченко; В) В.В.Лебедев.



7. С именем какого Архитектора связано данное сооружение:
 А) К.С.Мельникова; Б)И.И.Леонидова; В)А.А.Веснина.



8.Расшифруйте следующие сокращения:

ГУЛАГ- _____
 СЛОН- _____
 ГОЭЛРО- _____
 НЭП- _____
 МТС- _____

9.Приведите в соответствие деятеля и сферу деятельности. Ответы запишите в таблицу (к буквам допишите цифры:

А. Чкалов В.П. 1. Полярный исследователь
 Б. Шмидт О.Ю. 2. Летчик
 В. Туполев А.И. 3. Математик и судостроитель
 Г. Крылов А.Н. 4. Авиаконструктор.

А

Б

В

10.Объяснить значение слов:

Коллективизация _____

Индустриализация _____

Двадцатипятидесятники _____

Всеобуч _____

ОТВЕТЫ:

1-Б; 2-А; 3-ЗОЛОТОЙ ЧЕРВОНЕЦ; 4-ВКП(б); 5-1922; 6-Б; 7-А; 8- ;

9.

А

Б
В
Г
2
1
4
3

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Вопросу к устному опросу

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Варианты тестов

1. Первая правящая династия Русских правителей это:

- Романовы Демидовы
+ Рюриковичи Строгановы

2. Кто из князей принял на Руси православие?

- Олег + Владимир
 Ярослав Святослав

3. В честь какого Русского князя был назван один из символов царской власти?

- Скипетр Ярослава + Шляпка Мономаха
 Меч Владимира Шлем Святослава

4. Кто был предводителем Русского войска во время «Ледового побоища»?

- Юрий Долгорукий Дмитрий Донской
+ Александр Невский Иван Грозный

5. Кто был предводителем Русского войска в сражении на Куликовом поле?

- Иван Калита Александр Невский
+ Дмитрий Донской Иван Грозный

6. Какую страну Русское царство признало своей духовно-религиозной предшественницей в 15 веке?

- Турция Польша
 + Византия Германия

7. Какое название получила политика Ивана Грозного?

- «Ивановщина» «Грозновщина»
 «Московщина» + «Опричнина»

8. Какие события связаны с периодом «Смутного времени»?

- + Начало царской династии Романовых
 Разгром Швеции
+ Ополчение Минина и Пожарского
 Объединение русских земель вокруг Москвы

9. Как звали патриарха, который попытался возвеличить духовную власть над светскою?

- Гермоген Никон
 Пётр Макарий

10. Кому приписывается фраза «Я прорубил окно в Европу»?

- Ивану Грозному Петру I
 Екатерине II Николаю II

11. При каком императоре произошла отмена крепостного права?

- Александр I Николай I
+ Александр II Александр III

12. В каком месяце произошло восстание декабристов?

- Октябрь Ноябрь
+ Декабрь Январь

13. Главное сражение Отечественной войны 1812 года?

- + Бородинское сражение Калужская битва
 Тверское сражение Курская битва

14. Расположите в хронологическом порядке главные сражения ВОВ?

1. Битва под Москвой 4. Берлинская операция
 3. Курская битва 2. Сталинградская битва

15. Кто проводил политику так называемой «Оттепели»?

- Сталин Хрущев Брежнев Горбачев

16. В годы правления какого императора Крым вошел в состав Российской империи?

- Александр I Петр I Екатерина II Николай I

17. Какие страны входили в состав антигитлеровской коалиции?

- СССР, Япония, Турция Англия, США, Япония
+ СССР, Англия, США, Япония, Турция

18. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?
+Украина Молдавия Турция РФ
19. С каким событием связана дата – 1147 год?
+Первое упоминание в летописи о Москве
Поход русских князей на половцев
Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»
20. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом РФ?
 1999 + 2000 2004 2012
21. Древнерусское государство образовалось вследствие:
а. объединения Киева и Новгорода +
б. походов князя Святослава
в. крещения Руси
г. принятия Русской Правды
22. Русь вступила в полосу политической раздробленности:
а XII веке +
б. X веке
в. XIII веке
г. XIV веке
23. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI веке, назывались:
а. дружинники
б. наемники
в. стрельцы +
г. казаки
24. В результате церковных реформ патриарха Никона:
а. было введено патриаршество
б. учрежден Святейший Синод
в. возник церковный раскол +
г. проведена секуляризация церковных земель
25. «Бироновщиной» называют период правления:
а. Елизаветы Петровны
б. Петра III
в. Анны Иоанновны +
г. Екатерины II
26. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:
а. аграрная
б. земская
в. судебная +
г. военная
27. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:
а. П.А. Столыпин
б. С.Ю Витте +
в. К.П. Победоносцев
г. М.Т. Лорис-Меликов
28. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:
а. СССР
б. Францию
в. Польшу +
г. Чехословакию

29. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:
- а. в 1952 г.
 - б. в 1957 г. +
 - в. в 1961 г.
 - г. в 1970 г.
30. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
- а. К.У. Черненко
 - б. Л.И. Брежнев
 - в. Ю.В. Андропов +
 - г. М.С. Горбачев
31. Столицей какого племенного союза был город Киев:
- а. радимичей
 - б. кривичей
 - в. полян +
 - г. древлян
32. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
- а. Англии
 - б. Германии +
 - в. Франции
 - г. России
33. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
- а. Ростово-Суздальское
 - б. Галицко-Волынское
 - в. Владимиро-Суздальское
 - г. Новгородское +
34. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
- а. Семеон Гордый
 - б. Василий II Темный
 - в. Иван III +
 - г. Иван IV
35. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:
- а. выкупные платежи
 - б. оброк
 - в. пожилое
 - г. подушная подать +
36. В царствование Елизаветы Петровны:
- а. открыт Московский университет +
 - б. введено новое летоисчисление
 - в. открыта Славяно-греко-латинская академия
 - г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
37. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
- а. победы на Куликовом поле
 - б. в честь всех погибших русских воинов
 - в. изгнания польских интервентов из Москвы
 - г. победы в Отечественной войне 1812 г. +
38. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
- а. В.Г. Белинский
 - б. А.И. Герцен +
 - в. Г.В. Плеханов
 - г. В.И. Ульянов (Ленин)

39. Какой по счету была последняя советская пятилетка:

- а. шестой
- б. десятой
- в. четвертой
- г. двенадцатой +

40. Когда в России провозгласили республику:

- а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; **в) сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.

41. Что такое двоевластие:

- а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; **в) власть Временного правительства и Советов**; г) разложение армии.

42. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:

- а) Корниловский мятеж. **б) Октябрьский переворот в 1917 г.**; в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.

43. Первая Конституция Советской России была принята в:

- а) 1917 г.; **б) 1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

44. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:

- а) красных; **б) белых**; в) зеленых.

45. Когда происходил левоэсеровский мятеж:

- а) 1917 г.; **б) 1918 г.**; в) 1919 г.; г) 1920 г.

46. Кто **поднял** левоэсеровский мятеж и кто его *подавил*:

- а) особый отряд ВЧК**; б) полк латышских стрелков; в) красная гвардия; г) ревкомы.

47. "Белые" и "красные" выступали за:

- а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства; **б) единую и неделимую Россию**; в) иностранную военную интервенцию.

48. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:

- а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; **г) 1922 г.**

49. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:

- а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; **в) в период гражданской войны и «военного коммунизма**»; г) в период НЭПа.

50. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; **в) Временного правительства и Советов**; г) большевиков и левых эсеров.

51 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; в) **Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов**; г) власть эсеров.

52. Учредительное собрание: а) не было создано; **б) было создано, но распущено большевиками**; в) передало власть Советам; г) долго существовало.

53. РКП(б), ВКП(б) - это: а) рабочие организации; **б) большевистские партии**; в) народные организации; г) советские организации

Перечень тем для докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

- б) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
 - б) Каковы были первые преобразования Советской власти.
 - 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
 - 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).

2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Демонстрационный вариант теста №40. Когда в России провозгласили республику?:

- а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) сентябрь 1917 г.; г) октябрь 1917 г.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации – вопросы к зачету с оценкой и к экзамену.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Уровень формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Компетенции не сформированы. Знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформированы.	Недостаточный уровень
		Компетенции сформированы. Сформированы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется низкий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Пороговый уровень
		Компетенции сформированы. Имеются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Продвинутый уровень
		Компетенции сформированы. Базовые знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской	Высокий уровень

		позиции твердые, аргументированные, всесторонние. Демонстрируется высокий уровень сформированных знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет с оценкой	Разделы 1, 2	УК-5.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	УК-5.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

- В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- Каковы формы исторического знания?
- Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

- Каковы общепринятые методы изучения истории?
- В чем смысл понятия исторического источника?
- Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

- Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

- В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

- Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

- Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
- Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

- а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?
- б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
- в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

- а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
- б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
- в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

- а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
- б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
- в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

- а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?
- б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.
- в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

- а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
- в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?
- в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

- а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
- б) В чем смысл понятия исторического источника?
- в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

- а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

- а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

- а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

- а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
- в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

- а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?
- б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
- в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

- а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

24. Революция 1917 года.

а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?

в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.

а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?

в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.

а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

в) В чем причины свертывания НЭПа?

28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?

б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?

в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.

а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?

б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?

в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?

б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

31. Усиление личной власти Сталина.

а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?

б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?

в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?

б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

33. Великая Отечественная война.

а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

б) Как работал советский тыл в годы войны?

в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).

а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?

в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).

а) Почему и как началась «холодная война»?

б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?

в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).

а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?

б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?

в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?

б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?

в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.

а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?

б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?

в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?

б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?

в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.

а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?

в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

41. Становление новой российской государственности (1993-2018 г.г.).

а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.

в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х гг.?

б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

43. Культура в современной России.

а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?

б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?

в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ния	Дата вве- дения из- менения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			